

## 我院“大思政”改革和建设的构想及目标

广东碧桂园职业学院成立伊始，学院领导即已开始启动“大思政”改革所涉的结构问题，由三个同心圆构成三个层级，由内到外称为核心层、中间层和外围层。核心层指“大思政”改革的思路更为清晰，改革的步伐更坚实。同时，这一改革实践及其意义价值也得到上至相关部门的关注与肯定，本单位所申报的相关项目也被批准为“省深化教育领域综合改革试点项目”。

我院“大思政”的改革和建设，核心要素是实现马克思主义思想政治理论教育与中华民族优秀传统文化教育的有机融合，总体目标是形成一个“层次分明、内容互补、形式多样、目标一致”的完整的系统的“大思政”格局，以服务于本院的教学理念和人才培养目标。

第一，层次分明，即“大思政”改革所涉及的结构问题，由三个同心圆构成三个层级，由内到外称为核心层、中间层和外围层。核心层指“大思政”改革的思路更为清晰，改革的步伐更坚实。同时，这一改革实践及其意义价值也得到上至相关部门的关注与肯定，本单位所申报的相关项目也被批准为“省深化教育领域综合改革试点项目”。

我院“大思政”的改革和建设，核心要素是实现马克思主义思想政治理论教育与中华民族优秀传统文化教育的有机融合，总体目标是形成一个“层次分明、内容互补、形式多样、目标一致”的完整的系统的“大思政”格局，以服务于本院的教学理念和人才培养目标。

## 建立校企合作长效机制是办好职业教育的必要保障

碧桂园学院要做中国高职教育的典范，必须积极转变办学理念，创新人才培养模式，丰富校企合作内涵，努力提升校企合作办学质量。在学院筹建及开学以来，碧桂园集团向学院办学给予了大力支持，集团与学院多次沟通协商，共同探讨校企共同办学政策制度的创新与建设。随着校企共同办学长效机制的逐步建立，企业在高等职业教育中的主体地位得以明确。

办好高等职业教育，企业必须深度参与学院的人才培养方案制定、专业建设、课程设置、教材开发、师资共建、实训基地建设等工作，将碧桂园集团企业用人标准融入学院职业教育人才培养的全过程，形成以人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作机制，是校企共同办学长效机制的最好保障。

## 探索“建、教、学、研、管”五位一体运行模式下基于施工过程的项目化教学改革之路

为贯彻落实碧桂园学院创办人杨国强先生对学院后续工程实施建设与教育相结合，促进碧桂园职业学院育人新路的指示精神，学院探索建筑工程技术和造价专业的学生，既是学生，又是工人，也是现场管理者和经营者的角色转换，实施基于施工过程的“建、教、学、研、管”五位一体运行的教学新模式，采用“现场项目化教学”模式，力求做到以下几点：

- 一、培养建筑工程技术、工程造价专业学生的岗位职业能力。
- 二、培养专业理论与工程实践相结合的双师型教师队伍。
- 三、专业教师履行监理职能，从图纸会审开始，全过程监控施工质量、进度和成本。逐步形成一支由专业教师组成的学院工程项目管理队伍。
- 四、组建一支由学院专业教师、国高职称技术人员和项目管理人员组成学院工程施工队伍。把学院二期工程的建设教学经验和创业。

通过现场项目教学改革的实施，力求做到以下几点：

- 一、培养建筑工程技术、工程造价专业学生的岗位职业能力。
- 二、培养专业理论与工程实践相结合的双师型教师队伍。
- 三、专业教师履行监理职能，从图纸会审开始，全过程监控施工质量、进度和成本。逐步形成一支由专业教师组成的学院工程项目管理队伍。
- 四、组建一支由学院专业教师、国高职称技术人员和项目管理人员组成学院工程施工队伍。把学院二期工程的建设教学经验和创业。

## 基于准军事化管理下的体育德育一体化教学改革探索

健康是青少年成长成才和幸福生活的根基，关系国家民族未来和亿万家庭福祉，目前青少年“运动不足”问题仍然突出、体质健康状况还没有根本改变。尤其是在实际体育教学过程中德方面的缺失，导致学生缺乏坚强的意志品质和吃苦耐劳、坚忍不拔的精神，阻碍了青少年获得足够的运动乐趣，以及经常性体育锻炼习惯的养成。这一问题在大学阶段更为突出。

我院绝大部分学生来自偏远和经济欠发达地区，导致学生在进入大学之前难以得到完善的体育教育，整体体育机能较为低下，身体素质不佳。为此，我们有针对性地提出准军事化管理下的体育德育一体化教学改革的思路，有利于学生对知识的掌握和成绩的提高，能够使学生更快更好地走向思想和行为的成熟，树立健康第一的理念，从而达到学生终身受益。我院创造性地突破了学生的组织纪律性观念，以及优

良的意志品质，吃苦耐劳、坚忍不拔的精神及合作、组织、领导能力的养成，促进学生不断提高体质健康水平；对学生通过一年学年体育课学习之后的心理素质水平进行评估，尤其是团队协作能力、情境管理能力以及学习成绩的测评，让学生能够掌握一至两项运动技能，并以此为基础培养成经常性体育锻炼的习惯。

在教学过程中，把教育教学、学生体质水平的提高作为体育工作的基本点和立足点，建立健全学生体质健康监测制度和流程，在具体教学内容中增加若干军事技能，确立和确保学生课外锻炼的时间和内容，把课外体育锻炼融入到考核体系中来，促使学生在有的、有趣、自主的

体育改革中，通过学生扩容，把课程增加到每周五节课，内容扩

容，在具体教学内容中增加若干

军事技能，确立和确保学生课外锻炼的时间和内容，把课外体育

锻炼融入到考核体系中来，促使

学生能够掌握一至两项运动技能，并以此为基础培养成经常性体

育锻炼的习惯。

在此基础上，在接下来的体

育德育一体化的教学过程中，将

继续通过准军事化管理的理念来

组织实施体育课程，进一步提升

学生的组织纪律性观念，以及优

良的意志品质，吃苦耐劳、坚忍不拔的精神和团队协作能力。

通过准军事化管理下的体育

德育一体化教学改革，既突显了

学生的组织纪律性观念，以及优

良的意志品质，吃苦耐劳、坚忍不拔的精神和团队协作能力。