



广东碧桂园职业学院

成人学历教育 学前教育 专业人才培养方案论证报告

一、产业发展现状及对本专业人才需求

21 世纪是学前教育蓬勃发展的飞速时期，学前教育作为终身教育的奠基阶段是基础教育的重要组成部分，是提高全民素质的第一关。在国家大力发展学前教育事业的背景下，我国学前教育事业收获了巨大的发展红利，但随着办学规模的急剧扩张，学前教育人才培养的质量日益受到社会各方的重视。国民经济的高速发展，国民素质的不断提高，社会对学前教育专业人才的职业能力提出了更综合、更全面的要求，包括基本的艺术技能，教学活动设计、幼儿园管理、儿童行为观察与指导、家园共育等专业技能。

二、人才需求与培养现状

（一）人才需求状况

近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对学前教育越来越重视。目前，城区现有幼儿园的数量与质量已很难满足家长的需求。于是，“入园难”、“入园贵”已经成了一个亟待解决的社会问题。《国家中长期教育改革规划纲要（2010—2020 年）》明确提出了基本普及学前教育的发展目标。就目前学前教育发展的情况来看，100%的被调查者对学前教育的现状与发展规划反映越来越重视，要求越来越高，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿

教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

（二）人才培养现状

从现有专业人才培养规格、结构、质量的要求上看：我们选择了广州市、佛山市市 25 家比较有知名度的幼儿园进行了解。通过对问卷的分析整理，这些用人单位的意见可以总结为以下几点：①用人单位对学前教育专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识，运用理论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质，如调查中反映专业知识面太窄、专业不精的占 46%。②幼儿园每天都要和家长进行沟通和交流，所以口语表达能力就显得尤其重要，所以，口语表达能力是企业选拔人才一条重要参考标准，调查中 65%的人强调口语表达的重要。③对于从事一线教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。④用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。⑤用人单位认为学前教育专业毕业生在实际工作中实践能力不足，存在眼高手低的心理，缺乏服务意识和吃苦精神。

（三）幼儿教育行业对人才培养的建议

从用人单位对现有教学计划的意见上看：调查的 100 人中：有 33% 的人提出增加组织各类活动的课程；要求提高实际操作能力的占 63%；根据对毕业学生的调查，对于哪些技能用的最多，选择绘画占 80%、声乐 57%、语言能力 93%、键盘 66%、舞蹈 20%、其他 10%。在行业企

业岗位需求调查中显示，在实践应用能力不够强占 47%，五项技能不够扎实的占 58%，实际带班能力需要提高占 40%。近几年，虽然我们对专业教学进行了一定的探索，并在课程设置上作了一些调整或改革，但在以就业为导向的改革深度上还存在一定的差异。课程注重理论知识的培养，实用技能的训练相对不足，导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱。

从用人单位对往届毕业生素质、能力等方面的评价上看：在我们组选择的 25 家企业和用人单位调查中发现，毕业生在实际工作中分析问题和解决问题的能力普遍较弱，不能满足日常教学需要。在对幼儿保育教育过程中，教师科研意识淡薄是普遍现象。幼教师资队伍整体素质存在有待提高的严峻形势。

从幼儿园急需各类专业人才上看：我们发现：现在幼师任务已不仅仅是简单地带着孩子玩，而是相应承担着通过各种专业技能的教授来培养孩子情商和智商的任务，因此越来越多的幼教机构需要那些具有一技之长的专业课任课教师。在行业专家中我们选择了 220 人进行问卷调查显示，发现选择幼儿教师的占 100%；，艺术特长教师 46%，育儿保健 40%，选择园长助理占 20%，语言主持教学类 15%。幼儿教师岗位占首位，其次是保育、园长助理、育儿保健、艺术特长教师和艺术培训中队；最后是语言主持教学。

三、企业课程设置及内容的建议

1. 推进人才培养模式改革，促进学生全面素质提升。完善“立体式”人才培养模式。“立体”，即构建就业有路、升学有望的人才

立交桥，在校生完成2年基础模块的学习后，根据自身实际情况确定发展方向。以职业能力培养为主线，进行专业技能方面的培训；以汇报演出、第二课堂、学生社团、技能大赛等各类“活动”为载体，多渠道、勤练兵、大力提高师生的综合素质。

2. 建立全新的课程体系，强化教育实践课程。结合学前教育专业岗位的特点，构建“职业道德和人文修养、专业基础能力、岗位就业能力三大模块的学前教育特色课程体系。根据幼儿园教师的工作任务和职责要求，依照保教任务的比重，确定学生的能力培养趋向，以及完成工作所需的知识和技能，结合认知的顺序，合理整合，确定课程，构建基于幼儿园教学活动的课程体系框架。开设职业道德与文化素养、专业基础能力与岗位就业能力三个体系，推进专业核心课程建设：三学六法、幼儿游戏指导、幼儿行为观摩与评价、幼儿园班级管理、幼儿园班级环境创设、考证(保育员)。

3. 推进优质核心课程建设，提升学校的竞争力。与园校合作，把握“基于幼儿园教学活动”的原则，进行优质核心课程的建设。开发完成建设优质核心课程《幼儿园活动设计与实践》，充分利用网络资源，尤其是让学生通过网络观看学习优质课，精品课。

4. 组织专人推进校本教材建设，提高教学的自主创新力。实行校园合作，与幼儿园一线教师一同开发教材，引入行业职业标准，将幼儿园实际教学中的新思路、新知识、新方法反映到教材中去，提高教材的实用性、针对性。

5. 创新教育方法与手段，增强教育的吸引力。加强“学岗结合”、“教学研训一体化”教学模式改革。强调学生的主体地位和教师的主导作用，采取“教学研训”一体化教学方式，让学生在“做”中“学”，“学”中“做”，理论与实践一体化，提高学生的学习能力、实践技能和可持续发展能力，力求实现学生在校学习和工作岗位对接。(1) 情境教学。通过仿真模拟实训、多媒体课件、见习等多样化的教学手段促成教学情景化，让学生亲身体验幼儿园的各项教育教学活动，提升学生的岗位教学实践能力(2) 小组合作教学。将班级学生分成若干小组，目的是培养学生小组之间的合作学习和竞争意识，这种教学模式使学习和岗位更具体，教学效果更明显。

6. 采取得力举措，增强师资队伍建设，全面提升教育质量和效益，把建“专兼结合、双师素质”专业教师队伍的工作纳入规范化制度化轨道。根据“立足培养、积极引进”的方式，优化教师队伍结构，通过三年努力，打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、教学水平高的专兼结合的优秀教学团队。

四、专业的职业能力分析与课程体系整体设计

(一) 主要就业岗位（群）与职业岗位（群）分析

1. 主要就业岗位（群）

(1) 幼儿教育领域：幼儿教师

(2) 早期教育领域：亲子教师、早教顾问

2. 职业岗位（群）分析

职业岗位	典型工作任务	岗位能力要求
------	--------	--------

幼儿教师	<p>1. 幼儿心理发展特征</p> <p>1.1 幼儿认知发展特点</p> <p>1.2 幼儿个性发展</p> <p>1.3 幼儿社会性发展</p>	<p>1.1.1 能解读幼儿行为</p> <p>1.1.2 能解读幼儿语言</p> <p>1.1.3 能解读幼儿的情绪</p> <p>1.2.1 实施差异化教育和教学</p> <p>1.2.2 具有培养幼儿积极个性品质能力</p> <p>1.3.1 引领幼儿社会能力</p>
	<p>2. 幼儿生长、发育的特征</p> <p>2.1 幼儿生长发育评价</p> <p>2.2 幼儿营养与膳食</p> <p>2.3 幼儿常见的意外伤害事件</p> <p>2.4 幼儿流行病及常见病的预防及护理</p>	<p>2.1.1 幼儿健康测量及评价</p> <p>2.2.1 制定及评价幼儿的食谱</p> <p>2.3.1 对意外伤害事件进行应急处理</p> <p>2.4.1 幼儿季节性流行病的预防</p> <p>2.4.2 幼儿常见病的护理</p>
	<p>3. 设计和组织幼儿园五大领域活动</p> <p>3.1 幼儿园健康领域活动</p> <p>3.2 幼儿园社会领域活动</p> <p>3.3 幼儿园语言领域活动</p> <p>3.4 幼儿园科学领域活动</p> <p>3.5 幼儿园艺术领域活动</p> <p>3.6 幼儿园五大领域活动评价</p>	<p>3.1.1 设计幼儿园健康领域活动方案</p> <p>3.1.2 组织与指导幼儿园健康活动</p> <p>3.2.1 设计幼儿园社会领域活动方案</p> <p>3.2.2 组织与指导幼儿园社会活动</p> <p>3.3.1 设计幼儿园语言领域活动方案</p> <p>3.3.2 组织与指导幼儿园语言活动</p> <p>3.3.3 绘声绘色讲故事</p> <p>3.4.1 设计幼儿园科学领域活动方案</p> <p>3.4.2 组织与指导幼儿园科学活动</p> <p>3.4.3 设计幼儿园数学活动方案</p> <p>3.4.4 组织与指导幼儿园数学活动</p> <p>3.5.1 设计和组织与指导幼儿园各类音乐活动</p> <p>3.5.2 设计和组织指导幼儿园各类美术活动</p> <p>3.5.1 幼儿园健康领域活动评</p>

	<p>价</p> <p>3.5.2 幼儿园社会领域活动评价</p> <p>3.5.3 幼儿园语言领域活动评价</p> <p>3.5.4 幼儿园科学领域活动评价</p> <p>3.5.5 幼儿园艺术领域活动评价</p>
<p>4. 幼儿一日生活的组织与指导</p> <p>4.1 入园活动</p> <p>4.2 就餐活动</p> <p>4.3 盥洗活动</p> <p>4.4 午睡活动</p> <p>4.5 自由活动</p> <p>4.6 离园活动</p>	<p>4.1.1 幼儿入园接待</p> <p>4.1.2 幼儿晨检</p> <p>4.2.1 就餐与饮水活动的组织与指导</p> <p>4.3.1 幼儿盥洗活动的组织与指导</p> <p>4.4.1 幼儿午睡活动的组织与指导</p> <p>4.5.1 幼儿园自由活动的组织与指导</p> <p>4.6.1 幼儿离园活动的组织与指导</p>
<p>5. 幼儿游戏活动</p> <p>5.1 幼儿园游戏活动指导</p> <p>5.2 游戏的评价</p>	<p>5.1.1 幼儿角色游戏的设计与指导</p> <p>5.1.2 幼儿规则游戏的设计与指导</p> <p>5.1.3 幼儿建构游戏的设计与指导</p> <p>5.1.4 幼儿智力游戏的设计与指导</p> <p>5.2.1 幼儿园各类游戏的评价</p>
<p>6. 家长工作</p> <p>6.1 家长沟通</p> <p>6.2 家庭教育指导</p>	<p>6.1.1 运用各种沟通形式与家长沟通，引领家长解决幼儿成长中的问题</p> <p>6.2.1 设计组织各种形式的家长会</p> <p>6.2.2 设计组织亲子活动</p>
<p>7. 幼儿园班级管理</p> <p>7.1 幼儿园班级安全工作管理</p> <p>7.2 幼儿园班级卫生保健工作管理</p> <p>7.3 幼儿园班级设施设备的管理</p> <p>7.4 幼儿园班级管理中的文案撰写</p>	<p>7.1.1 幼儿室内活动的安全管理能力</p> <p>7.1.2 幼儿户外活动的安全管理能力</p> <p>7.2.1 幼儿一日生活设计及管理</p> <p>7.2.2 特殊需要幼儿的日常护</p>

	理及干预能力 7.3.1 管理班级生活物品 7.3.2 管理班级教学物品管 7.4.1 收集、整理班级管理各类文案 7.4.2 撰写各类班级教学文件
8. 幼儿园环境创设 8.1 幼儿园室外环境创设 8.2 幼儿园室内环境创设	8.1.1 幼儿园户外环境创设 8.2.1 幼儿园区域环境创设 8.2.2 幼儿园班级环境创设 8.2.3 班级主题墙创设 8.2.4 玩教具制作
9. 艺术技能与现代信息技术 9.1 幼儿园美术教育 9.2 幼儿园音乐教育 9.3 现代信息技术	9.1.1 制作幼儿园绘画、手工作品 9.1.2 幼儿园环境创设 9.2.1 幼儿歌曲弹唱 9.2.2 音乐作品欣赏 9.2.3 幼儿舞蹈表演 9.2.4 幼儿舞蹈创编 9.2.5 奥尔夫音乐活动的设计与指导 9.3.1 电子课件制作 9.3.2 视频制作
10. 学前教育政策法规学习 10.1 《幼儿园工作规程》 10.2 《幼儿园教育指导纲要》 10.3 《3—6岁儿童学习与发展指南》 10.4 《幼儿园工作规程》 10.5 《幼儿园教育指导纲要》 10.6 《3—6岁儿童学习与发展指南》	10.1.1 领会、执行《幼儿园工作规程》 10.2.1 领会《纲要》的内容及依据《纲要》开展幼儿园教育活动 10.3.1 领会《指南》精神，依据《指南》开展幼儿的学习活动 10.4.1 领会、执行《幼儿园工作规程》 10.5.1 领会《纲要》的内容及依据《纲要》开展幼儿园教育活动 10.6.1 领会《指南》精神，依据《指南》开展幼儿的学习活动
11. 幼儿英语活动 11.1 幼儿园英语主题活动 11.2 幼儿园一日活动中的英语教育 11.3 幼儿园区域活动的英语教育	11.1.1 幼儿园英语主体活动的设计与组织 11.2.1 幼儿园一日活动的英语设计与组织 11.3.1 幼儿园区域活动的英语

		设计与指导
12. 幼儿园大型活动组织与策划 12.1 幼儿园大型活动组织与策划		12.1.1 幼儿园节日活动、主题活动、亲子活动的设计与组织
13. 幼儿园组织与管理 13.1 幼儿园宏观工作管理 13.2 幼儿园具体工作管理		13.1.1 分析幼儿园管组织机构及管理制度 13.1.2 应用目标管理理论, 制定幼儿园目标管理的内容 13.2.1 保教工作常规管理 13.2.2 幼儿园卫生保健工作管理 13.2.3 幼儿园总务工作管理
14. 当代学前教育有影响的课程 14.1 蒙台梭利课程 14.2 区域活动 14.3 探究活动 14.4 方案课程		14.1 开展蒙氏课程 14.2.1 班级区域的创设 14.2.2 区域活动的指导 14.2.3 区域活动中幼儿的观察 14.3.1 探究课程的设计与指导 14.4.1 方案课程的设计与指导
15. 幼儿行为观察及指导 15.1 幼儿认知行为的观察和记录 15.2 幼儿语言发展行为的观察和记录 15.3 幼儿游戏行为的观察和记录 15.4 观察报告		15.1.1 具有观察幼儿认知的特点及分析幼儿的认知行为, 并能够解决幼儿的认知发展中的问题 15.2.1 幼儿口头语言的观察和记录 15.3.1 分析幼儿游戏行为并做观察记录 15.4. 撰写完整的幼儿观察报告

(二) 课程体系整体设计

专业名称	酒店管理		专业层次	专科		
学生类型	成人继续教育		毕业学分	100		
模块	序号	课程名称	学分	课程性质	开设学期	
公共基础课	1	思想道德与法治	3	必修	1	
	2	思想教育实践课	1	必修	1-2	
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	必修	2	
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	必修	3	

	5	形势与政策	1	必修	1-4
	6	大学生心理健康	2	必修	1
	7	幼儿英语口语	8	必修	1-2
	8	视频剪辑技术	4	必修	1
	9	摄影技术	3	必修	2
	10	安全教育	1	必修	1-4
		小计	28		
专业 课	11	学前儿童心理学	4	必修	1
	12	幼儿歌曲演唱	4	必修	2
	13	幼儿舞蹈表演	4	必修	2
	14	幼儿歌曲弹奏	2	必修	2
	15	幼儿美术	3	必修	3
	16	学前儿童卫生与保健	4	必修	3
	17	学前教育学	4	必修	3
	18	幼儿游戏与指导	4	必修	3
	19	幼儿园活动设计与指导	4	必修	3
	20	师德与教育政策法规	4	必修	4
	21	数字化教育技术应用	4	必修	4
	22	儿童创意美术	3	必修	4
	23	幼儿舞蹈编创	3	必修	4
	24	幼儿园环境创设与利用	4	必修	4
		小计	55		
职业能力 扩展课	25	学前儿童文学素养	2	必修	1
	26	书写技能	2	必修	3
		小计	4		
实践教学	27	入学教育	0.5	必修	1
	28	毕业教育	0.5	必修	5
	29	毕业实习	10	必修	5
	30	毕业综合测试	6	必修	5
		小计	17		
		合计	100		

五、人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，能践行社会主义核心价值观，身心健康，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，具有较强就业能力和可持续发展能力、能够胜任幼儿园教师岗位工作的学前教育专业人才。

1000
1000
1000